



**National Endowment  
for Democracy**  
*Supporting freedom around the world*



**LA PREVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE ET LA PROMOTION DU  
DIALOGUE**

**الوقاية من العنف في المدارس وتعزيز الحوار**

# TABLE RONDE

**Sous le Patronage du ministre de l'Éducation  
nationale et de la promotion civique**

**DATE : MARDI 13 SEPTEMBRE 2022**

**Lieu : HOTEL RADISSON – N'DJAMENA**

**HEURE : 9 H- 13 H**

- Inscrivez-vous sur le lien suivant : <https://form.123formbuilder.com/6218429/form>
- Le TDR en PDF téléchargeable sur [www.centresearche.com](http://www.centresearche.com)
- Contact : [yacoubahmat@aol.com](mailto:yacoubahmat@aol.com) Tel : 60052731 – 66237186 – 66267667

- **Nous respectons les horaires d'ouverture des travaux : 9 H**

## 1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION :

L'école<sup>1</sup> est un milieu de vie complexe propice aux multiples manifestations de violence, mais également un lieu privilégié pour soutenir l'apprentissage de comportements sociaux positifs et le développement de mécanismes socio émotionnels permettant aux individus de développer des ressources pour gérer adéquatement leurs relations interpersonnelles.

La violence à l'école se définit comme tout type de comportement non désiré, perçu comme étant hostile et nuisible, portant atteinte à l'intégrité physique ou psychique d'une personne, à ses droits ou à sa dignité. La violence peut être vécue, et commise, par des élèves ou par le personnel scolaire. C'est dire que, ces actes violents peuvent être entreprises par un élève ou un groupe d'élèves à l'encontre d'un ou de plusieurs de leurs camarades ou de leurs enseignants<sup>2</sup>. De ce fait, la violence en milieu scolaire serait comme un indice de la qualité de l'environnement humain et le baromètre des rapports humains.

La problématique de la violence en milieu scolaire n'est pas l'apanage du continent africain. C'est un phénomène fréquent un peu partout au Monde et il devient une source d'inquiétude pour les acteurs en charge de l'éducation et de la sécurité, même dans les pays développés. Aux Etats unis par exemple, au moins quarante-deux actes<sup>3</sup> de violences par arme à feu ont causé neuf morts et trente-six blessés en 2021 dans les établissements scolaires américains alors qu'en 2018 (trente-trois morts). Ces violences sont considérées comme des *tueries de masse*, lorsque les auteurs tirent sans discernement afin de faire le plus grand nombre de victimes. Aux Etats unis, pour éduquer et prévenir toute violence, la loi rejette la responsabilité de l'acte de l'élève sur les parents accusés de négligence et de ne pas prévenir la violence.

Au Canada, on estime que plus du tiers des élèves québécois vivent au moins un épisode de violence verbale ou physique à l'école ou sur le chemin de l'école. L'intimidation (incluant la cyberintimidation) fait partie d'un ensemble d'agressions que peut subir un élève à travers son vécu scolaire. L'élève victime d'intimidation durant sa scolarisation sera ultimement plus à risque de connaître des problèmes d'intégration et d'adaptation sociale. Revenant en Afrique, un pays non loin du Tchad où une enquête menée en 2017 par l'organe de presse nommé le *360 Afrique*, souligne que le manque de contrôle parental est à l'origine du phénomène, propos similaire

---

<sup>1</sup> L'école c'est

<sup>2</sup> Tiré du Rapport québécois sur la violence et la santé Institut national de santé publique du Québec, **François Bowen**, **Caroline Levasseur**, Université de Montréal, **Claire Beaumont**, Université Laval, **Éric Morissette**, Université de Montréal, **Paula St-Arnaud**, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

<sup>3</sup> Idem

ressorti dans le journal ActuCameroun<sup>4</sup>. Un enseignant du lycée de Maroua Kongola accuse nommément les parents d'élèves de responsables non seulement de l'éducation mais aussi du comportement de leurs enfants dans les structures scolaires : « *les parents ont pris l'école comme un moyen de se débarrasser de leurs progénitures. Une fois que ces derniers sont inscrits le reste incombe aux enseignants, pensent-ils. Or, l'éducation d'un enfant est à la fois partagée entre les parents et les enseignants* »<sup>5</sup>.

Au Tchad, le phénomène de la violence en milieu scolaire est loin d'être comparable à des tueries de masse comme c'est le cas aux Etats unis, ni comparable à la violence de cyberintimidation comme c'est le cas au Canada, mais la situation se rapproche un tout petit peu de celle du Cameroun. Cela étant, la violence a, depuis les années 2000, pris de l'ampleur, avec des agressions des enseignants par leurs élèves conduisant souvent à la mort. Selon une enquête menée au Cameroun, le comportement irresponsable de certains enseignants est source de conflits avec les élèves, notamment dans les tentatives de séduction des filles. Bien que, cela doit être reconnu, l'enseignement n'est pas aussi facile. Il est souvent confronté dans ses pratiques quotidiennes « aux évolutions sociales ainsi qu'à celles du système éducatif, beaucoup éprouvent un sentiment de malaise permanent qu'ils expliquent par les difficultés croissantes du métier, notamment relationnelles : tensions avec les élèves, conflits avec la famille ou la hiérarchie... des causes de conflits ne manquent pas (Laurent le Bars, 2010 : 03) ».

C'est dire qu'actuellement, l'école qui est un lieu de transmission du savoir et où de la connaissance serait en proie à une tension en matière d'agressivité croissante et spectaculaire en milieu scolaire.

Malgré les efforts consentis par les différents acteurs impliqués dans le secteur de l'éducation et de l'enseignement cependant la recrudescence de la violence en milieux scolaires soulève indéniablement *le problème de la qualité du système éducatif, celui de la perte des valeurs citoyennes et du respect de l'éducateur, celui de l'objectivité de l'évaluation en lien avec les valeurs déontologiques*<sup>6</sup>. Elle devient de plus en plus inquiétante et il est temps de mener des réflexions sur des solutions pratiques après identification et évaluation des causes. C'est dans cet esprit que le Centre d'Etudes pour le Développement et la Prévention de l'Extrémisme appuyé par ses partenaires, a décidé d'organiser une

---

<sup>4</sup> ANATOMIE DES PRATIQUES DOCIMOLOGIQUES DANS LE MANAGEMENT DES ENSEIGNEMENTS AU CAMEROUN, 618 pages, OUVRAGE COLLECTIF Sous la direction de Docteur AÏCHA Mohamadou, printed in Poland by Amazon Fulfillment, Poland SP. Zo.o., Wrocław.

<sup>5</sup> Idem

<sup>6</sup> Ibidem

Table Ronde pour mener une réflexion autour d'un débat interactif où la plus grande partie du Temps doit être consacrée à des échanges entre les panélistes et les participants présents dans la salle. Même s'il semble difficile d'endiguer la violence dans les milieux scolaires, cependant, il n'est pas impossible de la prévenir par une conception d'intervention en impliquant tous les acteurs à tous les niveaux.

C'est pourquoi, cette réflexion doit engager tous les acteurs concernés parmi lesquels les ministères de l'éducation, de l'enseignement, les associations, les syndicats, les parents d'élèves sans oublier les services de sécurité qui de temps en temps portent secours en cas d'un conflit agressif.

Il convient de rappeler que cette Table Ronde marque une opportunité aux acteurs actifs dans le monde de l'éducation pour revoir l'organisation des structures éducatives afin d'empêcher ou au moins de réduire ce phénomène de violence qui a affecté l'Ecole de la République. En effet, il est impossible de s'attendre à une élite responsable du devenir d'un pays si elle-même n'a pas reçu une éducation adéquate. Si des mesures importantes de prévention n'ont pas été prises, les apprentis de la violence scolaire deviendront des futurs candidats aux groupes extrémistes qui infectent la région. Il n'est pas exclu que certains jeunes qui échouent à l'école rejoindront naïvement le camp de la violence. Ils seront vulnérables et sensibles proies faciles à l'enrôlement. C'est pourquoi, il serait mieux de penser à mettre sur place un dispositif permanent d'évaluation ou un instrument de mesure dans les structures scolaires qui garantira une qualité d'un système éducatif rayonnant sur lequel le pays peut compter dans sa construction et son développement.

## **2. MISE EN PLACE D'UNE COMMISSION :**

Afin de renforcer les études déjà existantes sur le phénomène en question, il est question de former une commission qui doit mener une étude sur le sujet et proposer des solutions dans un rapport qui doit être déposé aux acteurs en charge de l'éducation.

L'objectif de la commission est de mener une réflexion sur développement de pratiques efficaces en prévention de la violence en milieu scolaire à partir notamment de recherches sur le terrain mais, également, à travers une enquête sur l'expérience des acteurs en matière de l'éducation. Dans un premier temps, un certain nombre d'observations sont présentées concernant la priorité de conduites violentes en milieu scolaire. Ces résultats s'accompagnent d'une réflexion autour de pistes d'analyses au sujet de l'« effet école ». Dans un second temps, la commission présente les principes à partir desquels se sont construites les approches les plus efficaces en matière de prévention de la violence. Finalement, la commission rédige et dépose son rapport lequel sera éditée en ouvrage avant d'être déposée auprès des différents acteurs.

Fin décembre, une deuxième conférence aura lieu pour examiner l'implantation en milieu scolaire de mesures ou programmes de prévention<sup>7</sup>.

### 3. **OBJECTIF :**

L'objectif principal de l'organisation de la Table Ronde est de prévenir les violences dans les milieux universitaires et scolaires et créer les conditions visant à renouer des relations d'entente et du respect entre l'enseignant(e) qui est chargé(e) de transmettre des connaissances et des méthodes de raisonnement à l'apprenant et ce dernier qui est censé profiter de la disponibilité de l'enseignant(e) pour apprendre. Il s'agit de mettre tous les acteurs devant leur responsabilité sur le risque qui guette l'éducation. Enfin, ***proposer ensemble des solutions appropriées*** pour limiter, voire stopper, les conflits en milieu scolaire.

### 4. **METHODOLOGIE :**

Il s'agit d'un débat interactif entre les participants et les panélistes et non la lecture de discours comme nous avons l'habitude de le faire. Chaque panéliste a entre trois et cinq minutes pour se présenter et exposer son point de vue sur comment faire pour sortir de cette crise ? La plus grande partie du temps sera consacrée dans les échanges entre les panélistes et le public. A la suite du débat, le rapporteur propose les recommandations proposées.

### 5. **LA COMPOSITION DE LA SALLE :**

#### A. **Les panélistes :**

Les panélistes sont des experts au nombre de Huit désignés par les institutions suivantes :

- a. Ministère de l'éducation nationale et de la promotion civique ;
- b. Ministère de l'Enseignement supérieur, de la recherche scientifique et de l'Innovation ;
- c. Le Syndicat national des enseignants et chercheurs du supérieur (Synecs) ;
- d. Le Comité d'organisation pour la paix dans les établissements scolaires (COPEs)
- e. Le Cercle des sociologues ;
- f. L'Association des parents d'élèves ;
- g. Représentant des élèves et étudiants ;
- h. Dr. Nouracham Niam, enseignante ;

---

<sup>7</sup> La violence en milieu scolaire, An article of the journal Éducation et francophonie, Volume 32, Number 1, Spring 2004, p. 69–86

- i. Université de Tripoli, Libye Dr. Abdallah Militane, recteur de la faculté des lettres.

Il a été demandé à chacun d'établissements indiqués sur la liste ci-dessus de proposer, par mail à [yacoubahmat@aol.com](mailto:yacoubahmat@aol.com), avant le 8 août, le nom d'un panéliste avec une photo d'identité et son profil. Après cette date, une proposition n'est plus recevable.

#### **B. Les Participants :**

Les responsables politiques en matière éducative, les Gestionnaires de l'éducation, les Enseignants, les associations, élèves, étudiants et parents.

#### **6. RESULTATS ATTENDUS :**

- Les Décideurs politiques en matière éducative, les Gestionnaires de l'éducation, les Syndicats et associations des enseignants, les parents, les apprenants ont eu l'occasion d'échanger sur cette thématique ;
- Certaines mesures de solutions pour éradiquer ce phénomène dans les milieux scolaires sont élaborées ;
- La prévention de la violence en milieu scolaire et la promotion du dialogue sont renforcées ;
- L'attention des parents des élèves est attirée, et ils sont mis devant leur responsabilité-quant à leur rôle qui consiste à améliorer les relations entre les élèves et l'école ;
- La solidarité avec les victimes de la violence est réaffirmée ;
- Réussite de la mobilisation et la sensibilisation des institutions et des acteurs en charge de l'éducation sur le phénomène de la violence en milieu scolaire ;
- La formation d'une commission pour la poursuite et le suivi de la réflexion.

#### **1. L'accès à la salle avec un code QR**

Pour raison de sécurité, le CEDPE ne fait plus des billets papiers. L'accès à la salle se fait avec le code QR. Cela accélère l'entrée des participants à la salle de la conférence après vérification et validation des billets. Avec ce système de QR, il est impossible de dupliquer ou de falsifier le billet et le statistique est assuré.

Ainsi, le mardi 13 septembre 2022, l'invité peut juste télécharger le ticket sur son téléphone portable avant d'être validé par le contrôleur du CEDPE devant la porte d'entrée de l'hôtel.

#### **2. STRUCTURATION DU DEBAT :**

**Le débat est interactif à propos des questions (voir tableau). C'est-à-dire qu'il n'est pas demandé au panéliste de faire un exposé mais d'échanger avec les participants après avoir présenté en moins de 5 minutes quelle est la solution de son point de vue.**



**TABLE RONDE SUR LA PREVENTION DE LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE ET LA PROMOTION DU DIALOGUE,  
le mardi 13 septembre 2022 à 9H A RADISSON BLU HÔTEL, N'DJAMENA.**

	Sujet	Panéliste	Heure
1	Réunion de travail des panélistes autour d'un p. déjeuner	Sous la direction de M. Kebir Mht Abdoulaye	8H-8H30
2	Animation et Présentation du CEDPE, des partenaires et des panelistes		8H30
3	Présentation du programme par la modératrice	Melle Nako Mamadjibeye juriste, politologue 🇸🇩	9H 00
4	Hymne national		9H10-9H13
5	Mot de bienvenue du Président du CEDPE	Dr. Ahmat Yacoub Dabio	9H15 -9H20
6	Ouverture officielle des travaux de la Table Ronde	Le ministre de l'Éducation nationale et de la promotion civique	9H20-9H25
7	Bref aperçu sur la situation de l'Education au Tchad, comparaison des deux périodes (1960 - 1979 et 1979 à nos jours	Syndicat des Enseignants du Tchad	9H25 - 9H30
8	Quelles sont les véritables pistes de solution pour limiter la violence en milieu scolaire	M. Seid Farah SG du Ministère de l'Éducation nationale et de la promotion civique (5 mn)	9H30 - 9H35
9	Comment renforcer le rôle des parents d'élèves, des enseignants et des autorités dans la prévention des conflits et la promotion du dialogue	L'académicien Dr. Abdallah Salim Militane, recteur de la faculté des lettres, université de Triploi - Libye, Membre de la fédération internationale de la langue arabe.	9H35 - 9H40
10	Les différents types des conflits en milieu scolaire, quelles démarches préventives ?	Dr Nouracham Niam, professeur à l'université du Roi Faysal.	9H40 - 9H45
11	Délinquance, vol, vandalisme, consommation de drogues et l'alcool et l'utilisation de téléphone portable qui prennent de plus en plus de l'ampleur ? Quel impact peuvent-ils avoir ces dérives sur l'éducation ?	Dr LAMBATIM Nadjilengar Hélène, Enseignante Chercheure à la Faculté des Sciences Juridiques et Politiques de l'Université de N'Djaména	9H45 - 9H50
12	La violence scolaire a-t-elle d'impacts sur le niveau scolaire des élèves/étudiants ?	Enseignement supérieur de la recherche et de la promotion des métiers	9H50 - 9H55
13	La violence dans les écoles et les inconvénients sur le comportement des élèves et les rendements scolaires	Professeure Kossenda Bouba	9H55 - 10H
14	Que pensez-vous de l'inclusion d'un matériel éducatif sur la prévention de la violence en milieu scolaire (de la maternelle au secondaire)?	M. Ibrahim Moussa Youssouf, enseignant-chercheur, PDG du Cabinet Senghor Consulting, Vice-président du CEDPE	10H - 10H05
15	Animation		5 mn
16	Lancement du débat interactif	Echanges et questions/réponse	10H10- 12H10
17	Lecture des recommandations	Par le rapporteur	12H10-12H15
18	Formation d'une commission d'étude sur le cas de la violence dans les écoles	Chacune des structures membres de la Table ronde peut désigner une personne avant 31 août	12H15 - 12H25
19	Fixer la date de la prochaine table ronde	Proposition 5 janvier 2023	12H25 - 12H30
20	Fin de la Table Ronde		Midi30

### **3. Comité d'organisation**

- **M. Désiré Oubamadjindehba**, chargé du suivi et du rapport. (il est chargé de suivre l'organisation de la Table Ronde du début à la fin. A ce titre, il prend note, prépare les recommandations à la fin des travaux et finalise le rapport final)  
**Tel : 60052731**
  - **M. Djimet Wachi** : chargé de la communication. (Il est chargé de la presse, de s'assurer de la réception par les invités du code QR....) **Tel : 66237186**
  - **M. Malik Mahamat Tidjani** : Chargé du logistique : (il est chargé du dispositif dans la salle, du matériel prévu, de l'exposition des publications du CEDPE et de l'emplacement). **Tel : 66267667**
- Le jour de l'événement, les membres du comité d'organisation accueillent et placent les invités.

**NB : Il a été demandé à chacun d'établissements indiqués sur la liste (voir page 5) de proposer, par mail à [yacoubahmat@aol.com](mailto:yacoubahmat@aol.com), avant le lundi 8 août 2022, le nom d'un panéliste avec une photo d'identité et son profil. Après cette date, la proposition n'est plus recevable.**



Visitez le site du CEDPE grâce au QR



**Les observations d'amélioration de ce draft sont les bienvenues jusqu'au 8 août 2022 à l'adresse suivante : [yacoubahmat@aol.com](mailto:yacoubahmat@aol.com)**